

Принято
на заседании педагогического
совета МОУ Большесельской СОШ
Протокол №11
от 30.08. 2022года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Дьячкова Е.Ю.
Приказ № 234/01-10
от 30.08 .2022 года

Рабочая
программа воспитания
МОУ Большесельской СОШ
на уровень среднего общего образования
на 2021-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Большесельской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в средней школе.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 2.2.2 Модуль «Классное руководство »
 - 2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 2.2.4. Модуль «Школьный урок»
 - 2.2.5. Модуль «Самоуправление»
 - 2.2.6. Модуль «Профориентация»
 - 2.2.7. Модуль «Работа с родителями»
 - 2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»
- 2.3 Профилактика и безопасность
- 2.4 Социальное партнёрство

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Приложение. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на
уровень среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Большесельская СОШ имеет достаточно высокий уровень соответствия условиям организации воспитательного процесса в школе современным требованиям, предъявляемым к качеству образования.

Воспитательная система МОУ Большесельской СОШ основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Преподавание и воспитание осуществляется высококвалифицированными специалистами.

МОУ Большесельской СОШ в 2021 году исполнилось 155 лет. За эти годы пройден большой путь: от трехклассной школы до современного учебного заведения, располагающегося в двух зданиях.

В настоящее время МОУ Большесельская СОШ представляет собой современное образовательное учреждение с высоким уровнем материально-технической базы.

В школе обучается 424 ученика. Уровень начального общего образования - 179 учеников, уровень основного общего образования - 212 человек, уровень среднего общего образования - 33 человека. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы и обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам.

На учете как малообеспеченные состоят 173 семьи, исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

В 2013-2014 учебном году только три школы Ярославской области, в том числе и наша вошла в список 200 лучших сельских школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В 2017 году создан Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – это новое структурное подразделение школы на базе библиотеки общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации.

В целях реализации стратегии развития физической культуры и спорта, развития детско-юношеского спорта в школе, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 2018 году в школе открыт спортивный клуб «Движение вверх» (381 ученик).

С целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, школа реализует региональную программу «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2020 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности, которая является одним из наиболее целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. В 2019-2020 учебном году создан школьный волонтерский отряд «СССР» (союз самых современных ребят), количество вовлеченных в добровольческую деятельность составляет 43 человека.

В 2020-2021 учебном году было организовано объединение «Юнармия».

Целью работы отряда «Юнармия» в нашей школе было развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В 2021-2022 учебном году наш школьный театр «Маскарад» был включен во Всероссийский перечень школьных театров.

Хотя наше село расположено относительно недалеко от Ярославля, пользоваться возможностями областного центра могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги должны стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект. Но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

Показателями реализации Программы воспитания является уровень воспитанности обучающихся, динамика развития личностных, коммуникативных, социальных качеств личности младших школьников, удовлетворенность предоставленными услугами обучающимися и родителями.

Процесс воспитания в МОУ Большесельской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса

развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в определенную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы « Самый активный класс года», « Самый спортивный класс года», «Активист года»).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер ;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство »

Осуществляя работу с классом, учитель средних общеобразовательных классов организует работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для

личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- ❖ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- ❖ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

- ❖ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ❖ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- ❖ регулярные внутриклассные утренники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и

неудачи;

- создание личного портфолио ученика;
- работа с учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском / молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями -предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в год).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов ;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в

ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам

– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне классов:

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников с 10 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– классные профориентационные часы;

– профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

– Управляющий Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья» ;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законные представители).

Вариативные модули

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующего вида деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в дом культуры, в детскую библиотеку и др.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.3 Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного

потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях

формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации,

профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию
- в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.4 Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Большесельского района Ярославской области.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ПРИЛОЖЕНИЕ**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы; Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций ;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 10-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 10-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся. Реализация этих целей и задач предполагает:
 - Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
 - Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
 - Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Развитие различных форм ученического самоуправления;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Победы. Линейка «Здравствуй, школа!».	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	10-11	сентябрь	кл. руководители
Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	10-11	сентябрь	педагоги-организаторы, кл. руководители.
Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	10-11	сентябрь	ЗДВР, зам. директора по безопасности, социальные педагоги
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	10-11	октябрь	ЗДВР, кл. руководители, педагоги- организаторы
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физкультуры, кл. руководители
День памяти жертв политических репрессий		октябрь	кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		ноябрь	кл. руководители
День начала Нюрнберского процесса	10	ноябрь	кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	кл. руководители
Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	кл. руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	кл. руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	кл. руководители
Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.рук., педагоги-организаторы
Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	10-11	27 января	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Зимняя школьная спартакиада	10-11	январь	Учителя физкультуры
Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	10-11	январь	Классные руководители
Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	10-11	февраль	классные руководители
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Кл. рук.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	5-9	15 февраля	Кл. рук.
Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	10-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Спортивное мероприятие «Вечер на коньках»	10-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	10-11	март	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	ЗДВР, Кл. рук., пед-орг.
Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	10-11	май	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничное мероприятие, по-священное Дню Победы!	10-11	май	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Линейка «Итоги года»	10	май	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО классных руководителей «Результаты мониторинга реализации профессиональной ориентации за 2019 г.	10-11	август	психолог
Обсуждение методических ре-комендаций по организации работы педагогических работни-ков, осуществляющих классное руководство в общеобразова-тельных организациях и плани-рование воспитательной работы классов на 2020-21 уч.г	10-11	сентябрь	ЗДВР
Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей	10-11		ЗДВР
Проверка соблюдения уч-ся школьной формы	10-11	сентябрь	ЗДВР
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	10-11	октябрь	ЗДВР
Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
МО классных руководителей.	10-11	ноябрь	Руководители ШМО классных руководителей
Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	10-11	ноябрь	Руководители ШМО классных руководителей
Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	10-11	декабрь	ЗДВР

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Битва за Москву, Международный день добровольцев		3 декабрь	кл. руководители
День образования Ярославской губернии		18 декабрь	кл. руководители
Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	10-11	декабрь	Зам.директора по безопасности
Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	10-11	январь	ЗДВР
Рождество Христово	10-11	7 января	Кл. рук.
Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	10-11	январь	Классные руководители
Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику ку-рения, употребления наркотиков и ПАВ.	10-11	январь	Руководитель ШМО классных руководителей
«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	10-11	февраль	Классные руководители
День русской науки	10-11	8 февраля	Кл. рук.
День рождения Федора Ушакова	10-11	13 февраля	Кл. рук.
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Кл. рук.
День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3 марта	Кл. рук.
День памяти Ярослава Мудрого	10-11	5 марта	Кл. рук.
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Кл. рук.
День памяти Мологи	10-11	14 апреля	Кл. рук.
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Кл. рук.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День воссоединения Крыма и России. Кл.часы по теме «Города-герои! Города воинской Славы!»	10-11	18 марта	Кл. рук.
Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	10-11	февраль	Зам.директора по безопасности
Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах	10-11	февраль	Зам.директора по безопасности
Работа по формированию само-стоятельности обучающихся в решении вопросов класса	10-11	март	Классные руководители
Стратегия работы классных ру-ководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	10-11	март	ЗДВР
Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	10-11	март	Классные руководители
Оценка уровня воспитанности обучающихся	10-11	март	Классные руководители
Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	10-11	март	Руководитель ШМО классных руководителей
Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	10-11	апрель	ЗДВР
Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	10-11	апрель	Зам.директора по УВР
Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	10-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	10-11	май	Зам. Директора по ВР Кл.рук.
Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.	10-11	май	Зам. Директора по ВР Кл.рук.
Создание банка интересных педагогических идей	10-11	июнь	Рук.ШМО кл.рук.
Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	11	июнь	ЗДВР, кл.рук.
Составление плана работы на 2021-2022 уч.год	10	июнь	ЗДВР, кл.рук.
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год	10-11	июнь	ЗДВР

Модуль « Курсы внеурочной деятельности и доп. образование»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	10-11	сентябрь	кл.рук., учителя-предметники
Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	10-11	сентябрь	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Участие в районной научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Организация осенних каникул (по особому плану)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.рук.
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	10-11	ноябрь-февраль	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	декабрь-май	Учителя физкультуры
Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	10-11	январь	Зам.директора по УВР,
Организация весенних каникул (по особому плану)	10-11	март	Зам.директора по УВР
Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ.сам.)	10-11	март	Педагоги-организаторы, кл.рук.
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	май	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	10-11	май	Учителя физкультуры
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	10-11	май	ЗДВР

План внеурочной деятельности
10-11 классов МОУ Большесельской СОШ
 2022– 2023 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	10кл	11кл	ИТОГО
Духовно – нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	2
Спортивно-оздоровительное					
Общекультурное					
Общеинтеллектуальное					
Социальное					

Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Педагоги организаторы
Классные собрания «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления – СУШ	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Заседания СУШ, сборы общешкольных секторов	10-11	сентябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Рейд по проверке соблюдения уч-ся школьной формы	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Оформление школьных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания органов самоуправления в классах Заседания СУШ, сборы общешкольных секторов	10-11	октябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	ноябрь	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	ноябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Совместное заседание СУШ и Управляющий Совет по подготовке и проведению новогодних праздников	10-11	ноябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	декабрь	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	декабрь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	январь	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	январь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	февраль	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	февраль	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	март	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	март	СУШ, педагоги-организаторы
Проведение школы актива	10-11	март	Педагоги-организаторы
Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	10-11	март	ЗДВР
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	апрель	Классные руководители
Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	10-11	апрель	СУШ, педагоги-организаторы
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	10	май	Зам. директора по ВР
Линейка «Итоги года».	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	10-11	май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».	10-11	сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Оформление классных уголков по профориентации	10-11	сентябрь	Классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	сентябрь	ЗДВР
Участие в ярмарке учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	11	сентябрь	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	октябрь	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	ноябрь	ЗДВР
Соц.опрос «Профнамерения выпускников»	11	ноябрь	психолог
«Примерочная профессий». Участие в онлайн тренажере на портале «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	10-11	январь	Классные руководители, психолог
Тренинги для обучающихся	10-11	январь	психолог
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	январь	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	февраль	ЗДВР
Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросу выбора будущей профессии	10-11	В течение года	психолог
Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	10	март	психолог

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	март	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	апрель	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	май	ЗДВР

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседы в классах по ПДД	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 25-ой» посвященные Международному дню пожилых людей.	10-11	октябрь	Классные руководители
День памяти политических репрессий. Урок Памяти	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	ноябрь	Классные руководители
День народного единства. Классные часы по данной тематике	10-11	ноябрь	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	10-11	ноябрь	Классные руководители
Проведение классных часов профориентационной направленности	10-11	В течение года	психолог
День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	10-11	декабрь	Классные руководители
01.12.2020. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	10-11	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по профилактике суи-цидального поведения несовершеннолетних	10-11	декабрь	Классные руководители, психолог
Час общения «Правовой лабиринт»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	январь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	10-11	январь	Классные руководители
15.02.2021. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	10-11	февраль	Классные руководители
Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	10-11	февраль	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	10-11	март	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции	10-11	март	Социальный педагог, психолог
2 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные мероприятия «Апрельская капель»	10-11	апрель	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	10-11		Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информирование родителей о проекте «Билет в будущее».	10-11	сентябрь	Психолог, классные руководители
Родительские классные собрания по плану	10-11	сентябрь	Классные руководители
Рейд в семьи учащихся	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские классные собрания по плану	10-11	октябрь	Классные руководители
Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	10-11	октябрь	ЗДВР
Родительские классные собрания по плану	10-11	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора будущей профессии обучающимися.	10-11	В течение года	психолог
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	10-11	ноябрь	ЗДВР, социальный педагог, психолог
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	10-11	декабрь	Классные руководители
Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Индивид. консультации с родителями тревожных детей	10-11	январь	психолог
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	10-11	январь	ЗДВР, социальный педагог, психолог

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские классные собрания по плану	10-11	февраль	Классные руководители
Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	10-11	март	Классные руководители
Родительские классные собрания по плану	10-11	март	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	10-11	март	ЗДВР, социальный педагог, психолог
Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	11	апрель	Зам.директора по УВР, , психолог, учителя-предметники
Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	10-11	апрель	ЗДВР,
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	10-11	май	ЗДВР, социальный педагог, психолог

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль « Экскурсии, экспедиции, походы »

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематической му-зейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	10-11	январь	Руководитель школьного музея
Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	10-11	апрель	Руководитель школьного музея

Модуль « Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	сентябрь	ЗДВР
Проверка соблюдения уч-ся школьной формы	10-11	сентябрь	ЗДВР
Операция «Чистый двор – чистая школа!»	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Дежурство по школе	10-11	ноябрь	ЗДВР
Конкурс плакатов, по-священных Всемирному дню борьбы с курением	10-11	ноябрь	Социальный педагог, психолог
Дежурство по школе	10-11	декабрь	ЗДВР
Субботник «Любимая школа самая чистая!»	10-11	февраль	ЗДВР, классные руководители
Выставка рисунков, посвящённых 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	10-11	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	10	апрель	Классные руководители
Общешкольный субботник	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители
Школьный субботник по озеленению территории	10-11	май	ЗДВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерский отряд «СССР»			
Организационное заседание (дистанционно) волонтерской команды. Распределение поручений.	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Составление плана работы волонтерского отряда на 2020-2021 учебный год	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Тренировочные (теоретические и практические, дистанционно)	10-11	В течение года	руководитель волонтерского

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других» • «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается» • «Ты и команда» • «Я – творческая личность» Решение ситуационных заданий • «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»			отряда, педагоги-организаторы
Акция «За безопасность на дорогах»	10-11	Сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей (конкурс рисунков, открыток)	10-11	Сентябрь	руководитель волонтерского отряда
- Акция «Добро, подари открытку пожилому человек» - Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	10-11	Октябрь	руководитель волонтерского отряда
-Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ» -Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА» (листовки)	10-11	Ноябрь-декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы дарим мамам улыбку» (конкурс рисунков, открыток)	10-11	Ноябрь	руководитель волонтерского отряда
День волонтера (запись видеоролика «Я лучший волонтер, потому что...»)	10-11	7 - Декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Кормушка» (изготовление кормушек, фотоотчёт)	10-11	Январь	руководитель волонтерского отряда
Конкурс буклетов « Вредные привычки нас губят» Акция «Здоровый защитник – опора России» Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	10-11	Февраль	руководитель волонтерского отряда

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Здоровая мама - здоровая Россия»	10-11	Март	Рук. волонтерского отр.
Акция «Поможем детям»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Неделя добра» Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора.	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей»	10-11	Июнь	руководитель волонтерского отряда
Организация работы волонтерской команды в пришкольной летнем лагере.	10-11	Июнь	руководитель волонтерского отряда
ШСК «Движение вверх»			
Организация занятий в спортивных секциях, набор групп, утверждение расписания.	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Утверждение планов работы, и рабочих программ спортивных секций	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Мероприятия по сохранности и увеличения контингента секций ШСК: - Привлечение учащихся к массовым мероприятиям; - Привлечение учащихся «группы риска» в секции; -Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в учёбе, межличностных отношениях	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, социальный педагог.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Проведение родительских собраний в секциях; -Проведение совместных мероприятий учащихся и родителей; - Проведение состязаний между командами учащихся и педагогов; - Использование страниц школьного сайта для массового вовлечения учащихся в работу секций школьного спортивного клуба.			
Профилактика зависимого поведения учащихся	10-11	декабрь	Руководитель ШСК, классные руководители, социальный педагог
«Декада ЗОЖ»	10-11	Март- апрель	Классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры
Мониторинг работы и посещение спортивных секций	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Неделя «Здоровье семьи - здоровье ребенка»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР , руководитель ШСК
Школьный конкурс газет, плакатов, презентаций по пропаганде ЗОЖ	10-11	Май	Зам. директора по ВР , руководитель ШСК
Школьные спортивные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
Районные спортивные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель ШСК (организация участников)
Областные спортивные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель ШСК(организация участников)

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазеты «Школьный вестник»	10-11	1 четверть	СУШ
Предоставление информации для размещения на сайте школы, мессенджерах — Вконтакте (сообщества «МОУ Большесельская СОШ», «Библиотека МОУ Большесельской СОШ», «Волонтерский отряд «СССР»)	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители