

Принято
на заседании педагогического
совета МОУ Большесельской СОШ
Протокол №11
от 30.08. 2022года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Дьячкова Е.Ю.
Приказ № 234/01-10
от 30.08 .2022 года

Рабочая
программа воспитания
МОУ Большесельской СОШ
на уровень основного общего образования
на 2021-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Большесельской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в основной школе.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 2.2.2 Модуль «Классное руководство »
 - 2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 2.2.4. Модуль «Школьный урок»
 - 2.2.5. Модуль «Самоуправление»
 - 2.2.6. Модуль «Профориентация»
 - 2.2.7. Модуль «Работа с родителями»
 - 2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»
- 2.3 Профилактика и безопасность
- 2.4 Социальное партнёрство

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Приложение. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на уровень основного общего образования на 2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина

России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Большесельская СОШ имеет достаточно высокий уровень соответствия условиям организации воспитательного процесса в школе современным требованиям, предъявляемым к качеству образования.

Воспитательная система МОУ Большесельской СОШ основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Преподавание и воспитание осуществляется высококвалифицированными специалистами.

МОУ Большесельской СОШ в 2021 году исполнилось 155 лет. За эти годы пройден большой путь: от трехклассной школы до современного учебного заведения, располагающегося в двух зданиях.

В настоящее время МОУ Большесельская СОШ представляет собой современное образовательное учреждение с высоким уровнем материально-технической базы.

В школе обучается 424 ученика. Уровень начального общего образования - 179 учеников, уровень основного общего образования - 212 человек, уровень среднего общего образования - 33 человека. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы и обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам.

На учете как малообеспеченные состоят 173 семьи, исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

В 2013-2014 учебном году только три школы Ярославской области, в том числе и наша вошла в список 200 лучших сельских школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В 2017 году создан Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – это новое структурное подразделение школы на базе библиотеки общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации.

В целях реализации стратегии развития физической культуры и спорта, развития детско-юношеского спорта в школе, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 2018 году в школе открыт спортивный клуб «Движение вверх» (381 ученик).

С целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, школа реализует региональную программу «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2020 году на базе школы создан Центр образования цифрового и

гуманитарного профилей «Точка роста». Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности, которая является одним из наиболее целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. В 2019-2020 учебном году создан школьный волонтерский отряд «СССР» (союз самых современных ребят), количество вовлеченных в добровольческую деятельность составляет 43 человека.

В 2020-2021 учебном году было организовано объединение «Юнармия».

Целью работы отряда «Юнармия» в нашей школе было развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В 2021-2022 учебном году наш школьный театр «Маскарад» был включен во Всероссийский перечень школьных театров.

Хотя наше село расположено относительно недалеко от Ярославля, пользоваться возможностями областного центра могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги должны стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект. Но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

Показателями реализации Программы воспитания является уровень воспитанности обучающихся, динамика развития личностных, коммуникативных, социальных качеств личности младших школьников, удовлетворенность предоставленными услугами обучающимися и родителями.

Процесс воспитания в МОУ Большесельской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

– *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного

развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в определенную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы « Самый активный класс года», « Самый спортивный класс года», «Активист года»).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер ;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство »

Осуществляя работу с классом, учитель основных общеобразовательных

классов организует работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- ❖ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- ❖ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- ❖ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ❖ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- ❖ регулярные внутриклассные утренники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;

- работа с учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском / молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями -предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;

- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в год).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов ;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной

деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С 2022 года в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования для обучающихся организованы занятия внеурочной деятельностью до 10 часов еженедельной нагрузки.

Направления внеурочной деятельности:

- социальное;
- творческое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- физическое;
- гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Распределение часов на внеурочную деятельность:

- **1 час** в неделю – занятие «**Разговор о важном**». Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей Родине.
- **3 часа** в неделю – **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся.** Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников.
- **1 час** в неделю – **занятия по формированию функциональной грамотности школьников.** Цель: развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач.
- **1 час** в неделю – **занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.** Цель: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии.
- **2 часа** в неделю – **занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии.** Цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного

отношения к культуре.

- **2 часа в неделю – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.** Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчет другие точки зрения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Интерес. Помощь педагога в поиске ребенком «своей» внеурочной деятельности.
2. Сотрудничество. Организация внеурочной деятельности не столько для детей, сколько вместе с детьми, т.е. давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации деятельности.
3. Доверие. Установление доверительных и доброжелательных отношений со школьником.
4. Неназидательность. Организация занятий не в форме назиданий: ребенок спорит, доказывает свою точку зрения, слушает мнение других.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные профориентационные часы;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья» ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законные представители).

Вариативные модули

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующего вида деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в дом культуры, в детскую библиотеку и др.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.3 Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного

потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях

формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации,

профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию
– в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы,

субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.4 Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Большесельского района Ярославской области.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов —специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата —качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в

области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы образовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ Большесельской СОШ основывается на положении «О правилах внутреннего распорядка и поведения для обучающихся МОУ Большесельской СОШ» и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОУ Большесельской СОШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Спортсмен года»;
- «Самый активный класс»;
- «Самый спортивный класс».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет управления школьников, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Большесельская СОШ:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 4 раза в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Большесельской СОШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Большесельской СОШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы; Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-9 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к

своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся. Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Победы. Линейка «Здравствуй, школа!».	5-9	1 сентября	ЗВР, пед-орг.
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы; День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	ЗВР, заместитель директора по безопасности, социальный педагог, Кл. рук.
210 лет со дня Бородинского сражения, Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Кл. рук.
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-9	сентябрь	ЗВР, пед-орг., Кл. рук., СУШ
Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по безопасности, Кл. рук.
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-9	октябрь	ЗВР, пед-орг., Кл. рук.
День Здоровья	5-9	октябрь	Учителя физкультуры, Кл. рук.
Международный день музыки	5-9	октябрь	Кл. рук.
День отца	5-9	октябрь	Кл. рук.
Международный день библиотек	5-9	октябрь	Кл. рук., библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	Кл. рук., учителя истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Кл. рук.
День начала Нюрнбергского процесса	8-9	ноябрь	Кл. рук., учителя истории

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	Кл. рук., учитель обществознания
Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	5-9	ноябрь	ЗВР, Кл. рук., пед-орг.
Международный день инвалидов; День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Кл. рук.
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	декабрь	Кл. рук.
День Александра Невского	5-9	декабрь	Кл. рук.
Международный день художника	5-9	декабрь	Кл. рук., учитель ИЗО
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Кл. рук.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Кл. рук., учитель обществознания
День спасателя.	5-9	27 декабря	Кл. рук.
Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	5-9	декабрь	ЗВР, Кл. рук., пед-орг.
Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
Зимняя школьная спартакиада	5-9	январь	Учителя физкультуры, Кл. рук.
Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	5-9	январь	Учителя физкультуры, Кл. рук.
Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	5-9	февраль	Кл. рук.
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Кл. рук.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	5-9	15 февраля	Кл. рук.
Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	5-9	февраль	ЗВР, пед-орг., СУШ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	5-9	23 февраля	ЗВР, Кл. рук., пед-орг.
Спортивное мероприятие «Вечер на коньках»	5-9	февраль	Учителя физкультуры, Кл. рук.
Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	5-9	8 марта	ЗВР, Кл. рук., пед-орг.
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	ЗВР, Кл. рук., пед-орг.
Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	5-9	май	ЗВР, Кл. рук., пед-орг.
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	5-9	9 мая	ЗВР, Кл. рук., пед-орг.
Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл	9	июнь	Администрация школы, Кл. рук., пед-орг.

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор данных о одаренных обучающихся	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	5-9	сентябрь	Социальный педагог, Кл. рук.
Обсуждение методических ре-комендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на текущий уч.г	5-9	сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	5-9	сентябрь	ЗВР

Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 25-ой» по-священные Международному дню пожилых людей.	5-9	октябрь	Кл. рук.
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9	октябрь	Кл. рук.
День памяти преподобного Сергия Радонежского	5-9	октябрь	Кл. рук.
Посещение семей и семей несо-вершеннолетних обучающихся МОУ БСОШ, состоящих на учете в ОДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	5-9	октябрь	Социальный педагог, Кл. рук.
Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5,6	октябрь	Кл. рук.
Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5,6	октябрь	Кл. рук.
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	5-9	октябрь	ЗВР
День народного единства. Классные часы по данной тематике	5-9	ноябрь	Кл. рук.
Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!».	5-9	ноябрь	Кл. рук.
День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» (с приглашением мам)	5-9	ноябрь	ЗВР, Кл. рук., пед-орг.
День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7	ноябрь	Кл. рук.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	5-9	ноябрь	Кл. рук.
Акция «Внимание! Дорога!»	5-7	ноябрь	Заместитель директора по безопасности, Кл. рук.
Беседы, конкурсы плакатов, по-священных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9	ноябрь	Кл. рук.
МО классных руководителей.	5-9	ноябрь	Руководитель МО классных руководителей
Обзор новинок методической литературы.	5-9	ноябрь	Библиотекарь, руководители МО
Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	5-9	ноябрь	Руководитель МО классных руководителей
Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	5-9	ноябрь	Кл. рук.
День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	5-8	декабрь	Кл. рук.
День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9	декабрь	Кл. рук.
День образования Ярославской губернии		18 декабря	Кл. рук.
Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8,9	декабрь	Кл. рук.
Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9	декабрь	Социальный педагог, Кл. рук.
Час общения «Правовой лабиринт»	9	декабрь	Кл. рук.
Посещение классных мероприятий	5-9	декабрь	ЗВР
Проведение новогодних праздников	5-9	декабрь	пед-орг., СУШ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	5-9	декабрь	ЗВР
Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	5-9	декабрь	Заместитель директора по безопасности
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия	5-9	декабрь	ЗВР
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	5-9	январь	Социальный педагог, Кл. рук.
Рождество Христово	5-9	7 января	Кл. рук.
Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	5-9	январь	Социальный педагог, Кл. рук.
Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	5-9	январь	Социальный педагог, Кл. рук.
Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	5-9	январь	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог
Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	5-9	февраль	Социальный педагог, Кл. рук.
Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	5-9	февраль	Кл. рук.
«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	5-9	февраль	ЗВР, Кл. рук.
День русской науки	5-9	8 февраля	Кл. рук.
День рождения Федора Ушакова	5-9	13 февраля	Кл. рук.
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Кл. рук.
День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Кл. рук.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День памяти Ярослава Мудрого	5-9	5 марта	Кл. рук.
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Кл. рук.
День памяти Мологи	5-9	14 апреля	Кл. рук.
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Кл. рук.
Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-9	февраль	Заместитель директора по безопасности, Кл. рук.
Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах	5-9	февраль	Заместитель директора по безопасности
Часы общения «Дети войны»	5-9	март	ЗВР, пед-орг., библиотекарь, Кл. рук.
День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме «Города-герои! Города воинской Славы!»	5-9	18 марта	Кл. рук.
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	5-9	март	ЗВР, социальный педагог, Кл. рук.
Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	5-9	март	Кл. рук.
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции	5-9	март	Социальный педагог, Кл. рук.
Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	5-9	март	Педагог-психолог, Кл. рук.
Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	5-9	март	Педагог-психолог, Кл. рук.
Оценка уровня воспитанности обучающихся	5-9	март	Педагог-психолог, Кл. рук.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	5-9	март	ЗВР
12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	12 апреля	пед-орг., Кл. рук.
Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-9	апрель	пед-орг., Кл. рук.
Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9	апрель	Социальный педагог, Кл. рук.
Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	5-9	апрель	Руководитель МО классных руководителей
Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	5-9	апрель	Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог, Кл. рук.
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	5-9	май	Кл. рук.
Часы общения «День славянской письменности и культуры»	5	май	Библиотекарь, учителя-предметники, Кл. рук.
Международный день семьи. Кл. часы по теме.	5-8	май	Кл. рук.
Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	5-9	май	Социальный педагог, Кл. рук.
Соревнования «Безопасное колесо»	5	май	Заместитель директора по безопасности
Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	5-9	май	ЗВР, Кл. рук.
Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	5-9	июнь	Администрация, Кл. рук.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год	5-9	июнь	ЗВР, руководитель МО классных руководителей, Кл. рук.
Составление плана работы на следующий уч.год	5-9	июнь	ЗВР, руководитель МО классных руководителей, Кл. рук.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности и программ дополнительного образования 5 классов МОУ Большесельской СОШ 2022 – 2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	5А	5Б	5В	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Кружок	1			1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Введение в IT-технологии»	Кружок	1			1
Вариативная часть для обучающихся						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«3D-моделирование в приложении Компас 3D»	Кружок	1			1
	«Подвижные игры»	Кружок	1	1		2
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных	«Юнармия»	Юнармейский	1			1

[illegible]

физкультурно-спортивное															
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, Кл. рук.
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	5-9	сентябрь	Социальный педагог, Кл. рук.
Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	5-9	сентябрь	ЗВР
Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в районной научно-практической туристско-крае-ведческой конференции «Отечество».	5-9	ноябрь	Учителя истории
Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Организация осенних каникул (по особому плану)	5-9	ноябрь	ЗВР
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9	январь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	январь	Учителя физкультуры
Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	5-9	январь	ЗВР
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9	ноябрь-февраль	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	февраль-май	Учителя физкультуры
Организация весенних каникул (по особому плану)	5-9	март	ЗВР
Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	5-9	май	ЗВР, пед-орг.
Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	5-9	май	Учителя физкультуры
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	5-9	май	ЗВР
1 июня. Международный день защиты детей	5-8	июнь	ЗВР, пед-орг.
2 июня. День эколога	5-8	июнь	ЗВР, пед
6 июня. Пушкинский день России	5-8	июнь	ЗВР, пед
6 июня. День русского языка	5-8	июнь	ЗВР, пед
12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»	5-8	июнь	ЗВР, пед-орг.
16 июня. День космического полета ВВ Терешковой	5-8	июнь	ЗВР, пед
22 июня. День памяти и скорби	5-8	июнь	ЗВР, пед
27 июня. День молодежи	5-8	июнь	ЗВР, пед
29 июня. День рождения первого русского театра	5-8	июнь	ЗВР, пед
День военно-морского флота	5-8	июнь	ЗВР, пед

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День физкультурника	5-8	июнь	ЗВР, пед
День Государственного флага РФ	5-8	июнь	ЗВР, пед
День воинской славы	5-8	июнь	ЗВР, пед
День российского кино	5-8	июнь	ЗВР, пед
Работа ЛОЛ (по особой программе)	5-8	июнь	ЗВР
Составление отчета о работе ЛОЛ	5-8	июнь	Начальник ЛОЛ

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8,9	октябрь	Учителя — истории, библиотекарь, Кл. рук.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Кл. рук., учитель информатики
Организация и проведение предметной недели	5-9	декабрь	Учителя — предметники, СУШ
Организация и проведение предметной недели	5-9	январь	Учителя — предметники, СУШ
Организация и проведение предметной недели	5-9	февраль	Учителя — предметники, СУШ
Организация и проведение предметной недели	5-9	март	Учителя — предметники, СУШ
Организация и проведение предметной недели	5-9	апрель	Учителя — предметники, СУШ

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Заместитель директора по безопасности, учителя ОБЖ
---	-----	--------	--

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские классные собрания по плану	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Рейд в семьи учащихся	5-9	сентябрь	Социальный педагог, Кл. рук.
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Администрация
Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	5,6	октябрь	Кл. рук.
Родительские классные собрания по плану	5-9	октябрь	Кл. рук.
Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	5-9	октябрь	ЗВР, Кл. рук.
Родительские классные собрания по плану	5-9	ноябрь	Кл. рук.
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	5-9	ноябрь	Администрация
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	5-9	декабрь	Кл. рук.
Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	5-9	декабрь	ЗВР
Индивид. консультации с родителями тревожных детей	5-9	январь	Социальный педагог, педагог-психолог, Кл. рук.
Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	5-7	январь	Кл. рук., пед-орг.
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	5-9	январь	Администрация
Родительские классные собрания по плану	5-9	февраль	Кл. рук.
Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	5-9	март	Кл. рук., пед-орг.
Родительские классные собрания по плану	5-9	март	Кл. рук.
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	5-9	март	Администрация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9	апрель	Администрация, педагог-психолог, Кл. рук.
Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	5-9	апрель	Администрация, Кл. рук.
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	5-9	май	Кл. рук.
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	5-9	май	Администрация

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9	сентябрь	Кл. рук., педагог-психолог
Участие в ярмарке учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	9	сентябрь	Кл. рук., педагог-психолог
Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9	октябрь	Кл. рук., педагог-психолог
Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9	ноябрь	Кл. рук., педагог-психолог
Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	5-9	январь	Кл. рук.
Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9	январь	Кл. рук., педагог-психолог

Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9	февраль	Кл. рук., педагог-психолог
Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-9	март	Педагог-психолог, Кл. рук.
Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9	март	Кл. рук., педагог-психолог
Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9	апрель	Кл. рук., педагог-психолог
Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9	май	Кл. рук., педагог-психолог

Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Классные собрания «Планирование работы класса на уч.год»	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Выборы актива школьного самоуправления – СУШ	5-9	сентябрь	ЗВР, пед-орг.
Заседания СУШ, сборы общешкольных секторов	5-9	сентябрь	ЗВР, пед-орг.
Рейд по проверке соблюдения уч-ся школьной формы	5-9	сентябрь	ЗВР, СУШ
Оформление школьных уголков	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Заседания органов самоуправления в классах Заседания СУШ, сборы общешкольных секторов	5-9	октябрь	ЗВР, СУШ
Заседания органов самоуправления в классах	5-9	ноябрь	Кл. рук.
Совместное заседание СУШ и Управляющий Совет по подготовке и проведению новогодних праздников	5-9	ноябрь	Управляющий совет, СУШ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания органов самоуправления в классах	5-9	декабрь	Кл. рук.
Заседания органов самоуправления в классах	5-9	январь	Кл. рук.
Заседания органов самоуправления в классах	5-9	февраль	Кл. рук.
Заседания органов самоуправления в классах	5-9	март	Кл. рук.
Проведение школы актива	5-9	март	СУШ
Совместное заседание СУШ и администрации школы по проведению весенних каникул	5-9	март	Администрация, СУШ
Заседания органов самоуправления в классах	5-9	апрель	Кл. рук.
Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-9	апрель	пед-орг., СУШ
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-9	май	СУШ
Линейка «Итоги года».	5-9	май	ЗВР, пед-орг., СУШ
Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-9	май	Кл. рук.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8	январь	Руководитель музея, учителя истории
Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	5-9	апрель	Руководитель музея, учителя истории

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Организация дежурства по школе	5-9	сентябрь	ЗВР
Проверка соблюдения уч-ся школьной формы	5-9	сентябрь	ЗВР, СУШ
Дежурство по школе	8,9	ноябрь	ЗВР
Дежурство по школе	8,9	декабрь	ЗВР
Мастерская «Новый год к нам мчится...»	5-9	декабрь	ЗВР, педагоги-организаторы, Кл. рук.
Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	5-9	февраль	пед-орг., Кл. рук.
Выставка рисунков, посвященных 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	5-9	апрель	пед-орг., Кл. рук.
Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	5-9	апрель	пед-орг., Кл. рук.
Выставка рисунков, посвященных 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	5-9	апрель	пед-орг., Кл. рук.

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерский отряд «СССР»			
Организационное заседание (дистанционно) волонтерской команды. Распределение поручений.	5-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы волонтерского отряда на учебный год	5-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Тренировочные (теоретические и практические, дистанционно) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других» • «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается» • «Ты и команда» • «Я – творческая личность» Решение ситуационных заданий • «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»	5-9	В течение года	руководитель волонтерского отряда, педагоги-организаторы
Акция «За безопасность на дорогах»	5-9	Сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей (конкурс рисунков, открыток)	5-9	Сентябрь	руководитель волонтерского отряда
- Акция «Добро, подари открытку пожилому человек» - Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	5-9	Октябрь	руководитель волонтерского отряда
-Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ» -Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА» (листовки)	5-9	Ноябрь-декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы дарим мамам улыбку» (конкурс рисунков, открыток)	5-9	Ноябрь	руководитель волонтерского отряда
День волонтера (запись видеоролика «Я лучший волонтер, потому что...»)	5-9	7 - Декабрь	руководитель волонтерского отряда

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Кормушка» (изготовление кормушек, фотоотчёт)	5-9	Январь	руководитель волонтерского отряда
Конкурс буклетов « Вредные привычки нас губят» Акция «Здоровый защитник – опора России» Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	5-9	Февраль	руководитель волонтерского отряда
Акция « Здоровая мама - здоровая Россия»	5-9	Март	Рук. волонтерского отр.
Акция «Поможем детям»	5-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Неделя добра» Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора.	5-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-9	май	руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей»	5-9	Июнь	руководитель волонтерского отряда
Организация работы волонтерской команды в пришкольной летнем лагере.	5-9	Июнь	руководитель волонтерского отряда
ШСК «Движение вверх»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация занятий в спортивных секциях, набор групп, утверждение расписания.	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
Утверждение планов работы, и рабочих программ спортивных секций	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
Мероприятия по сохранности и увеличения контингента секций ШСК: - Привлечение учащихся к массовым мероприятиям; - Привлечение учащихся «группы риска» в секции; -Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в учёбе, межличностных отношениях - Проведение родительских собраний в секциях; -Проведение совместных мероприятий учащихся и родителей; - Проведение состязаний между командами учащихся и педагогов; - Использование страниц школьного сайта для массового вовлечения учащихся в работу секций школьного спортивного клуба.	5-9	В течение года	ЗВР, педагоги внеурочной деятельности, Кл. рук., социальный педагог.
Профилактика зависимого поведения учащихся	5-9	декабрь	Руководитель ШСК, Кл. рук., социальный педагог
«Декада ЗОЖ»	5-9	Март- апрель	Кл. рук., социальный педагог, учителя физической культуры

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинг работы и посещение спортивных секций	5-9	В течение года	ЗВР, руководитель ШСК
Неделя «Здоровье семьи - здоровье ребенка»	5-9	Апрель	ЗВР, руководитель ШСК
Школьный конкурс газет, плакатов, презентаций по пропаганде ЗОЖ	5-9	Май	ЗВР, руководитель ШСК
Школьные спортивные соревнования	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Районные спортивные соревнования	5-9	В течение года	Руководитель ШСК (организация участников)
Областные спортивные соревнования	5-9	В течение года	Руководитель ШСК(организация участников)

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазеты «Школьный вестник»	5-9	1 четверть	СУШ
Предоставление информации для размещения на сайте школы, мессенджерах — Вконтакте (сообщества «МОУ Большесельская СОШ», «Библиотека МОУ Большесельской СОШ», «Волонтерский отряд «СССР»)	5-9	В течение года	пед-орг., Кл. рук.