«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 17 от 20.08.2026 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс»

Пирожникова Е.А. /_____/
Подпись

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ
«Большесельский образовательный комплекс»

Дьячкова Е.Ю. /_____/
подпись

в соответствии с приказом
№ 130/01-10 от 25.08.2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"
DN: C=RU, S=Ярославская область, STREET=152360, Ярославская область, с. Большое Село, ул. Суркова ,д.9", L=с. Большо Село, T=директор школы, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ""БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС""", ОГРН=1027601276339, СНИЛС=03307938848, ИНН ЮЛ=7613003187, ИНН=761300176501, E=bschool@inbox.ru, G=Елена Юрьевна, SN=Дьячкова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ""БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.12 12:28:11+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Рабочая программа

Элективного курса «Русское правописание»

в 10 классе

Разработана

Шалаевой Любовью Вячеславовной,
учителем русского языка и литературы
высшей категории

2026 – 2027 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа элективного курса «Русское правописание» по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса, базируется на программно-методических материалах по русскому языку под редакцией Л.И. Рыбченковой: изд. «Дрофа», Москва, 2025 г., которая соответствует стандартам по русскому языку. Используется в качестве программно-методического сопровождения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Цель обучения:

- **научить** школьников практически владеть государственным языком Российской Федерации.
- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- **повышение** орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи преподавания:

Элективный курс по русскому языку в 10 классе предполагает *углублённое повторение* сведений о русском языке, полученных в средних классах, закреплении правописных и речевых навыков, обогащение учащихся сведениями национально- коммуникативного плана. К задачам курса относятся:

- систематизация общих сведений о языке, о системе современного русского языка, о языковых единицах разных уровней, полученных в средней школе;
- обобщающее повторение орфографии и пунктуации, закрепление навыков правописания;
- систематизация и обобщение знаний в области правописания, повышение функциональной грамотности учащихся;
- углублённое повторение сведений о русском языке, полученных в 5- 9 классах;
- формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет-ресурсов.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся должны **уметь:**

- раскрывать роль русского языка в межкультурном общении;
- *по стилям речи:* определять стилевую принадлежность текста по его языковым особенностям;

обнаруживать в тексте образные средства языка; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; устанавливать стилевые различия между синонимами; выделять контекстуальные антонимы; разграничивать паронимы;

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы в слове; подбирать однокоренные слова; находить производящую основу; определять способы словообразования;
- *по морфологии*: различать части речи по совокупности признаков;

– *по синтаксису:* уметь определять синтаксические связи и отношения; разграничивать сочинительные и подчинительные связи в словосочетании, предложении и тексте; различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по связной речи:* указывать признаки текста; определять тему, основную мысль, озаглавливать текст; выделять микротемы, составлять план; определять тип речи, стиль, жанр; выявлять стилевые признаки текста; разграничивать сложное синтаксическое целое и абзац; заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях;
– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

говорение и письмо

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Особенности письменного общения (4 ч.)

Тема 1. Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.
Тема 2. Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.
Тема 3.**Особенности письменной речи.** Формы письменных высказываний и их признаки.
Тема 4. Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.

РАЗДЕЛ II. Орфография (31 ч.)

Тема 5. Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.
Тема 6.Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный).
Тема 7.Правописание корней. Правописание гласных корня. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания.
Тема 8. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер-,•стил-стел- и др.
Тема 9. Контрольная работа №1. Промежуточное тестирование.
Тема 10.Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.
Тема 11. Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка.

Тема 12.Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-.
Тема 13.Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа.
Тема 14. Типичные суффиксы имен существительных и их написание.
Тема 15. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.
Тема 16. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и-, -ться и -тся в глаголах.
Тема 17. Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и нн в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.
Тема 18. Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.
Тема 19. О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы ии после ц; употребление разделительных ъ и ь.
Тема 20. Контрольная работа №2. Промежуточное тестирование.
Тема 21. Правописание согласных на стыке морфем [матросский, Петроградский); написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем.
Тема 22. Ь после шипящих в словах разных частей речи.
Тема 23. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.
Тема 24. Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.
Тема 25. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.
Тема 26.Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни.
Тема 27. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях
Тема 28. Контрольная работа №3. Промежуточное тестирование.
Тема 29. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, от созвучных сочетаний слов.
Тема 30. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).
Тема 31 Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).
Тема 32 . Употребление дефиса в словах разных частей речи.
Тема 33. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания
Тема 34. Итоговая контрольная работа. Тестирование.

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Русское правописание»
для 10 класса

№	Тема	Вид урока	Дата
1	Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.	Лекция	
2	Особенности и формы устных высказываний.	Лекция	
3	**Особенности письменной речи, её формы и признаки.**	Практикум	
4	Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.	Лекция	
5	Орфография, её роль. Разделы русской орфографии.	Лекция	
6	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	Лекция	
7	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	Практикум	
8	Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас-кос-, -лаг--лож-, -бир-бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др.	Практикум	
9	Контрольная работа №1. Промежуточное тестирование.	Контроль знаний	

10	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.	Практикум	
11	Использование орфографического и словообразовательного словарей. Этимологическая справка.	Практикум	
12	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-	Практикум	
13	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	Практикум	
14	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Лекция	
15	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	Практикум	
16	Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-), -е- или -и-, -ться и–тся.	Практикум	
17	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и нн в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	Практикум	
18	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	Лекция	
19	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы ии после ц; употребление разделительных ъ и ь.	Практикум	
20	Контрольная работа №2. Промежуточное тестирование.	Контроль знаний	
21	Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн.	Практикум	
22	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	Практикум	
23	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	Практикум	
24	Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа.	Практикум	
25	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	Практикум	
26	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	Практикум	
27	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	Практикум	
28	Контрольная работа №3. Промежуточное тестирование.	Контроль знаний	
29	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов чтобы, также, тоже, потому от созвучных сочетаний.	Практикум	
30	Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний	Практикум	
31	Смысловые грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).	Практикум	
32	Употребление дефиса в словах разных частей речи	Практикум	
33	Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	Практикум	
34	Итоговая контрольная работа. Тестирование.	Контроль знаний	

Литература

1. Рыбченкова Л.М. Программно- методические материалы: Русский язык 10-11 классы. М.: Дрофа, 2025.
2. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка.- М.,1990.
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации.- М.,2000.
4. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1995.
5. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М., 1997.
6. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации.- М., 1970.
7. Рождественский Н.С. . Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. — М., 1960.
8. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
9. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?— М., 1983.
10. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка.— М,, 2001.
11. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 2001
12. Шапиро А.Б. Русское правописание. — М., 2000.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.Орфографический словарь для учащихся общеобразовательных школ, гимназий.— 43-е изд.— М., 2001.
14. И.П. Цыбулько, В.П. Капинос и др. ЕГЭ 2025.
15.Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов– www.fipi.ru