МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"
DN: CN=RU, S=Ярославская область, STREET="152360, Ярославская область, с. Большое Село, ул. Сурикова д.9", L=с. Большое Село, T=директор школы, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "" БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"", ОГРН=1027601276339, СНИЛС=03307938848, ИНН КЮ=7613003187, ИНН=761300176501, E=bschool@inbox.ru, G=Елена Юрьевна, SN=Дьячкова, C="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ""БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.08.25 11:57:06+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы (реорганизация путем присоединения структурных подразделений в единый образовательный комплекс).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.
2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.
На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.
Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление;
-проявляющий интерес к разным профессиям;
-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания:
-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад МОУ СОШ «Большесельский образовательный центр».
Месторасположение и инфраструктура
МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» далее в тексте «Школа»расположена в сельской местности. Структурные подразделения находятся в разных населенных пунктах:
Центр образования "Большесельская школа",152360, Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул. Сурикова, д. 9;
Центр образования "Благовещенская школа, 152363, Ярославская область, Большесельский район, с. Благовещенье, д.10;
Центр образования "Вареговская школа", 152385, Ярославская область, Большесельский район, с. Варегово, у. Школьная, д. 1;
Центр образования"Новосельская школа", 152370, Ярославская область, Большесельский район, с. Новое, ул. Октябрьская, д.3;
Центр образования "Высоковская школа", 152374, Ярославская область, Большесельский район, д. Высоково, ул. им. А.В.Романова, д. 19
Центр образования"Дуниловская школа",152381, Ярославская область, Большесельский район, с. Дунилово, ул. Пионерская, д. 5;
Центр образования "Миглинская школа",152367, Ярославская область, Большесельский район, д. Миглино, ул. Мира, д. 1а;
Центр развития ребенка - детский сад "Вареговский",152385, Ярославская область, Большесельский район, с. Варегово, ул. Мира, д. 25;
Центр развития ребенка - детский сад "Новосельский",152370, Ярославская область, Большесельский район, с. Новое, ул. Мира, д. 13;
Центр развития ребенка - детский сад "Дуниловский",152381, Ярославская область, Большесельский район, с. Дунилово, ул. Рабочая, д. 8;

Центр развития ребенка - детский сад "Березка",152360, Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул. Сурикова, д. 28;
Центр дополнительного образования детей "Дом творчества",152360, Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул.Мира, д. 6;

Характеристика контингента обучающихся
В настоящее время в Комплексе обучается 255 учащихся с 1 по 4 класс.
Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:
Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
Социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.
Национальный состав — район отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.
Роль педагогического коллектива
Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс», составляющие основу воспитательной системы, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Посвящение в защитники Отечества»
- Творческие конкурсы («Осенний бал», конкурсы чтецов)
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.

Социальное партнерство и внешние связи
В районе функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- МБУ ДМО культуры и молодежной политики. Центр культуры. Муниципальная библиотека. Молодежный центр (регулярно проводит тематические занятия для школьников: викторины, беседы, игры, посвященные значимым дня в России, уроки мужества).
- Большесельское отделение ГКУ ЯО Центра занятости населения.
- Пожарная часть № 37 ГКУ ЯО ОПС № 5
- МБУ ДО Детская музыкальная школа БМО.
- Поликлиника 4, ГБУЗ ЯО «Тутаевская ЦРБ».
- Большесельское отделение полиции МО МВД России «Тутаевский».

- УСЗН Большесельского округа Ярославской области.
- Отделение временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Принципы воспитательной системы

Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

«Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

«Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

«Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

«Движение первых»
Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
«Навигаторы детства»
Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
Всероссийские спортивные и патриотические акции
– «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
– «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)
– «Стена памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» (акции ко Дню Победы).
Участие в федеральных проектах позволяет:
дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.
Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.
Традиции, ритуалы МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс»
Традиционные школьные ритуалы
В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка споднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- «Последний звонок» с посадкой деревьев в Аллее выпускников.

МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» - территория инновационных воспитательных практик. Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:
Ярославская область участвует в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», паспорт которого утвержден протоколом заседания регионального проектного комитета от 14.12.2018 № 2018-2. МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» является участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда».
Одним из приоритетных направлений деятельности школьников является волонтерство. С целью организации волонтерской деятельности в школе функционирует волонтерские отряды.
Сотрудничество с Детским технопарком «Кванториум 76».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://ok-bol.edu.yar.ru/ , а также в официальной группе VK (https://vk.com/club103989937).

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс»

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска , учителей-предметников.

Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

2. Социальные и семейные факторы

Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

3. Инфраструктурные ограничения

Нехватка современных пространств для воспитательной работы (медиастудии, зоны психологической разгрузки).

Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

4.Пути преодоления трудностей

Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.

Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», и дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование».

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс»,по самооценке педагогического коллектива.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:
1) формулирует воспитательные цели урока;
2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
примеры научного подвига;
факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
мировоззренческие идеи;
материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.
При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:
1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
3) оптимального сочетания различных методов обучения:
репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
4) сочетания различных форм обучения:
групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
5) использования воспитательной функции оценки;
6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);
Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:
обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.
Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.
Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.
Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках общественно-научных предметов, естественнонаучных предметов
Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:
новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.
Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.
Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.
Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализоватьчерез:
побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», еженедельная организационная линейка.; В ЦО «Большесельская школа» реализуется программа «Орлята России». В остальных ЦО планируется реализация данной программы;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. Реализация с помощью курса«Разговоры о важном»
-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности. В центрах образования реализуется программа «Шахматы в школе».

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; Центрах образования на уровне классов проводятся:

Классные часы:

-*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, комплексе, стране), способству-ющие расширению кругозора детей, формированию патриотизма; сбережение культурного наследия (Внимание, вандализм!»); антитеррористическая безопасность и т.д-*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
-*проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, ЦО, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;
-*здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
В центрах образования реализация проводится через:
-игры и совместная деятельность на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
-внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, цирк.
-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (в рамках классных часов); результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.
Темы родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками) утверждены в программах воспитания классных руководителей Центров образования, на уровне Центра образования и «Комплекса». Важной темой всего «Комплекса» является тема: «Ответственное родительство». Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности на региональном уровне, Всероссийских родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
Задачи: -повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.
Реализуется через организацию поездок в музеи, кинотеатры, участию во Всероссийском конкурсе родительских инициатив и т.д.
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий:
-Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.
-Посещение театральных постановок, музеев, выставок.
-Коллективное посещение спортивных соревнований.
-Организация праздников.
-Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.
-Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.
-Участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.
-Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи участникам СВО, пожилым людям, заботе о животных, природе.
-Проведение сюжетно-ролевых игр.
-Проведение спортивных соревнований.
-Проведение краеведческой работы.
-Озеленение класса.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:, а именно,
День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников с коллективом образовательной организации. «День учителя» через поздравление, творческий концерт. Праздники «День защитника Отечества» и «8Марта». «День солидарности в борьбе с терроризмом», День народного единства, День отца, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День Героя России, День Конституции Российской Федерации, новогодняя мероприятия, огоньки, День российской науки, День космонавтики, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России» «Последний звонок»;
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
− Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.
− Ежегодные акции**:** «Память поколений»**,** «Письмо солдату»«Внимание, дети»»**,** «Гордимся историей», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поколения по переписке», «Самолетик будущего», «Твоя жизнь- в твоих руках» и др.
Участие во всероссийских и международных акциях
− Патриотические и экологические проекты**:** «Фронтовые страницы»**,** «Блокадный хлеб**,**«Блокадная ласточка»**,** «Письмо Победы»**,** «Живая память», « Помощь зимующим птицам», «Береги природу», субботники;
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:
«Посвящение в первоклассники»,
«Прощай, начальная школа»,
«Посвящение в Орлят России»;
«Последний звонок»
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местностисоциальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
Церемонии награждения по итогам года вручение школьных грамот
- за успехи в учебе,
- за активное участие в жизни класса и школы,
- за творческие успехи,
- за участие и достижения в спорте,
- за активное участие в добровольческом (волонтерском) движении
− в конце каждой четвери награждение отличительным знаком, грамотами и подарками

победителей конкурса «Мастер пятерок»
– чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;
проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:
− благотворительные, экологические и патриотические инициативы: работа волонтерского отряда «Патриот» на базе ЦО «Вареговская школа»**;**
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
− тематические фестивали: в рамках РДДМ (в ЦО «Вареговская школа), « Орлята России» и другие.
− распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий. Данный пункт будет реализован в будущем.
− обучение планированию, проведению и анализу школьных событий.Данный пункт будет реализован в будущем.
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; Реализуется с привлечением Домов культуры , спортзалов, библиотек и музеев. На базе ДК проводятся встречи с интересными людьми, патриотические мероприятия, посвященные «Дню Героя», «Дню защитника Отечества», «Дню пожилых людей», «Дню матери» и т.д. В спортзалах сел проводятся спортивные соревнования, приуроченные к памятным датам. Библиотеки создают выставки и проводят тематические интерактивные игры, беседы. Музеи (Историко-краеведческий музей с.Большое село, музеи г. Ярославля - посещение выставок и экскурсий с целью приобщения к истории края и культуре.
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; Реализуется с помощью посещения музеев и спектаклей. Мастер-классы от МУК « Большесельский молодежный центр».
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; Посещение музеев г.Ярославля, с.Большого Села и школьных музеев.

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Участие в региональных мероприятиях «Центра детского и юношеского туризма», «Центр развития и творчества» г.Ярославля и другие

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов

воинской славы, памятников, памятных досок;
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; Оформление зон активного отдыха и зон релакс.
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
Реализация работы осуществляется:
- активом класса;
-родительским активом Центров образования;
- через родительские собрания в классах и ЦО;
- Управляющим Советом Комплекса.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:
- кризисы подросткового возраста;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к-обучению в начальной школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.
-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
Темы родительских собраний направлены на воспитание нравственно-здоровых и успешных членов общества, на предупреждение правонарушений несовершеннолетними, ответственное родительство и т.д.:
- «Рольмикроклиматавсемьеиавторитетародителейвпроцессевоспитаниядетей»;
-«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей» и т.д.
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания:
-мероприятия патриотического характера совместно с родителями;
- соревнования «Футбол на снегу» совместно с отцами в ЦО «Вареговская школа»;
-«Масленица»;
-«Осенний бал» с привлечением к совместной деятельности и участию родителей;
-«Новогодние карнавалы» на базе школы и ДК.
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- «Ответственное родительство», консультации специалистов.
Направления индивидуального и группового консультирования родителей:
асоциальное поведение ребенка;
детская агрессия;
отсутствие интереса к обучению;
утрата взаимопонимания родителей и детей;
депрессия у детей;
ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
переживания ранней влюбленности;
стойкая неуспеваемость;
организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:
- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.
родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:
организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
На уровне НОО классным коллективом избирается:
- староста класса:
-следит за поведением одноклассников,
-следит за дежурством,
- является представителем от класса на собраниях школьного актива.
- ответственные за различные виды деятельности,
- контролирует уход за растениями ответственными лицами.

Эти действия становятся пропедевтикой для дальнейшей деятельности на уровне ООО.
Избрание и выполнение обязанностей в Совете ученического самоуправления (Совет старшеклассников) и работы Актива школы, первичных отделений РДДМ.
организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «Красная гвоздика», «Письмо солдату», «Марафон добрых дел» и др.
осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся образовательной орагниации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:
  - создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.
  - консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
  - повышение мотивации обучения у учащихся;
  - создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
  - организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ВПР.

  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):
    - мониторинг «Социально-психологический климат в классе»;
    - программа индивидуального сопровождения для учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
    - работа по предупреждению буллинга, киберугроз, правонарушений;
    - профилактика асоциального поведения;
    - ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
    - обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):
  - Совет профилактики с участием инспектора ПДН, сотрудника ТКДНиЗП АБМО,

членов Управляющего Совета, Совета Центра детских инициатив.

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия
  - реализацию мероприятий по обеспечению защиты прав законных интересов детей, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, предупреждению их противоправных действий и безнадзорности, плана совместной деятельности с ПДН ОП «Большесельское» МО МВД России «Тутаевский», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
  - проведение тематических инструктажей.
  - Видеоконференция «Профилактика идеалогии экстремизма и терроризма в образовательной среде» (10.2026).
  - Дистанционный курс «Вместе за безопасность и благополучие» для классных руководителей (11.2026).
  - Единый день профилактики (декабрь 2026, апрель 2027).
  - Региональный этап курса «Школа без обид» (январь-март, апрель 2027).
  - Целевое тестирование классных руководителей «Безопасное поведение» (12.2026).
– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):
  - «Акция «Внимание, дети».
  - «Акция «Безопасное детство».
  - Акция «Подросток».
  - Мониторинг «Мир твоих увлечений».
  - Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение».
  - Рейд «Класс без опозданий».
  - Использование информационного ресурса Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».
  - проведение «Минутки безопасности», инструктажи.
– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
  - раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим

трудности в обучении и воспитании;

- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению (тренинги по профориентации, составление профкарты, курс вд «Россия мои горизонты»);
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни (акции «Мы за ЗОЖ» , «Умей сказать НЕТ» и т.д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

- привлечение к работе школьного спортивного клуба («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и т.д.);
- организация отдыха и занятости в каникулярное время;
- участие в работе Совета Центра детских инициатив;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

- Привлечение к работе и профилактике МЧС, ГИБДД, ПДН ОП «Большесельское» МО МВД России «Тутаевский», ТКДНиЗП АБМО и др.).
- Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

- Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.
- Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Площадка «Вместе за безопасность и благополучие» в рамках родительского Форума
- Цикл региональных тематических родительских собраний один раз в квартал.
- Детско-родительский конкурс «Вместе за безопасность» (02.2027).

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально-опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с

детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, внутришкольном учете.

Актуализацию и размещение информационных материалов осуществляют:

- Заместитель директора по учебной работе (электронный дневник, сайт ОО).
- Администратор госпаблика (публичный канал в MAX, госпаблик ОО в Вконтакте).
- Классные руководители и советники директоров по воспитанию (родительские чаты ОО).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.):

- МБУ ДМО культуры и молодежной политики. Центр культуры. Муниципальная библиотека. Молодежный центр (регулярно проводит тематические занятия для школьников: викторины, беседы, игры, посвященные значимым дня в России, уроки мужества).
- Большесельское отделение полиции МО МВД России «Тутаевский».

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Реализуется с помощью муниципальных учреждений культуры (библиотеки, музеи, театры):

- Проведение тематических уроков и мастер-классов
- Организация экскурсий и выставок
- Совместные творческие проекты: "Литературная гостиная", исторические квесты в музеях, театральные постановки к памятным датам и т.д.

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Работа проводится на базе спортзала:

- тренировки
- организация соревнований и турниров
- пропаганда ЗОЖ

- МБУ ДМО культуры и молодежной политики. Центр культуры. Муниципальная библиотека. Молодежный центр (регулярно проводит тематические занятия для школьников: викторины, беседы, игры, посвященные значимым дня в России, уроки мужества).
- Большесельское отделение ГКУ ЯО Центра занятости населения.
- МБУ ДО Детская музыкальная школа БМО.

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

- Пожарная часть № 37 ГКУ ЯО ОПС № 5
- Большесельское отделение полиции МО МВД России «Тутаевский».
- УСЗН Большесельского округа Ярославской области.
- Отделение временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:
проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
-«Выбирая профессию - выбираю жизненный путь»,
-«Я и моё профессиональное будущее»
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, д - профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Труд»;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

2.2.12 . Модуль «Дополнительное образование»

В данный модуль входят программы дополнительного образования Школы
На базе Центров образования функционируют «Школьные спортивные клубы»
Воспитательный потенциал модуля реализуется через организованный школьный спортивный клуб «Лидер» (ЦО «Вареговская школа»). Руководитель клуба учитель физической культуры. Принадлежность к клубу определена численностью до 30 человек.

Клуб является разновозрастным. Школьный спортивный клуб– объединение учителей, учащихся, родителей способствующий развитию физической культуры, спорта в школе. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно массовой работы в образовательном учреждении.
Воспитательный ресурс реализуется:
- планирование физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, секционной и досуговой деятельности;
- реализацию календарных планов спортивно-массовых, физкультурно-спортивных, оздоровительных и социально-значимых мероприятий; Реализация программы «Футбол в школе», входит в состав Федерации по « ТЭГ-регби»
- организацию и проведение школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов»; Фестиваля Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса
- «Готов к труду и обороне» и других мероприятий, включенных во Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры испорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации;
- подготовку обучающихся к выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- подготовку и направление команд для участия в соревнованиях различного уровня соответствии с планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год;
-обеспечение взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, образовательными учреждениями дополнительного образования, общественными спортивными федерациями по видам спорта, ассоциациями по видам спорта, школьными спортивными лигами и некоммерческими организациями в соответствии с заключенными соглашениями о сотрудничестве;
- пропаганда основныхидей физическойкультуры,спортаиздоровогообразажизни.

Практически во всех Центрах образования есть школьные музеи.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:
на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
-Работа актива школьного музея. «Музейные уроки»;
на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, села, города,;
-Уроки Мужества;
-Тематические музейные уроки
на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение

экспозиции школьного музея на здании школы; онлайн-экскурсии.

Не маловажно реализовать программы и воспитание через «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в

мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Современный поток жизни не может обойтись без «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

школьный медиацентр создан на базе ЦО «Большесельская школа» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Для развития творческих личностей и поддержания талантов на базах центров образования созданы «Школьный театр».

На базе школы работают театр «Маска». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений,

необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.
Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение

Коллектив педагогических работников МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья обучающихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Должность	**Кол-во**	**Основные функции**
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместитель по учебной работе	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой ЦО, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного

Должность	Кол-во	Основные функции
		образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Заместители директора по АХЧ	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Зам.директора – руководители структурных подразделений (Центров образования)	7	Осуществляет общее руководство воспитательной системой ЦО, контроль за реализацией воспитательных программ
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	3	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	3,81	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	65	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	122,37	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов в урочное время
Педагоги дополнительного образования	11,7	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	3	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	3	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса
Логопед/дефектолог	6,28	Проводят коррекционно-развивающую работу

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

– работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы образовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

–умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

–умение проектировать, распределять цели;

–умение организовать и анализировать деятельность;

–умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;

–умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

–способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о штабе воспитательной работы МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение о ПМПК.
- Положение о Совете школьного спортивного клуба.
- Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение о дополнительном образовании в МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение об Управляющем совете МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, семьями обучающихся находящихся в социально опасном положении, а также ведения

их персонифицированного (внутришкольного) учёта в МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение об органах ученического самоуправления.
- Положение об индивидуальном учёте образовательных достижений и поощрении обучающихся МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение о летнем лагере с дневным пребыванием детей в МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение об индивидуальном учёте образовательных достижений и поощрении обучающихся МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение о портфолио обучающихся МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение о Центре детских инициатив МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение об организации дежурства в МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Положение об отряде юных инспекторов движения в МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс».
- Порядок действий должностных лиц и педагогов МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» при выявлении фактов отсутствия обучающихся на занятиях, непосещения ими школы без уважительных причин, самовольного ухода из школы во время учебных занятий.

Выше перечисленные Положения и акты расположены на официальном Сайте Комплекса по адру :

https://ok-bol.edu.yar.ru/ svedeniya_ob_obrazovatelnoy_40/dokumenti.html

Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе создана служба психолого-педагогического консилиума, одним из направлений которой является сопровождения детей группы риска в условиях образовательной деятельности. В школе организована поддержка детей, испытывающих трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, и т.д.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения решает следующие воспитательные задачи:

– формирование у школьников активной жизненной позиции;
– вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

– «Ученик года».
– «Спортсмен года».
– «Самый активный класс».
– «Самый спортивный класс».
– «Мастер пятерок».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет управления школьников, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс»:

– объявление благодарности;
– награждение грамотой;
– вручение сертификатов и дипломов;
– занесение фотографии активиста на доску почета;
– награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СОШ «Большесельский образовательный комплекс» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включает артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителями структурных подразделений. Результаты анализа предоставляются заместителю директора по воспитательной работе с последующим их обсуждением на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

– какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ выполнения Календарного плана воспитательной работы заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и Управляющим Советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Сбор информации о публикациях, посвященных организованным мероприятиям. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством и количеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством и количеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.